



A Korszerű Oktatás Támogatásáért Alapítvány által fenntartott

**ATALANTA Gimnázium**

(1083 Budapest, Jázmin u. 10.)

**Pedagógiai programja**

**2024.**



*Aki lámpást gyűjt, nem azért teszi,*

*hogy edény alá rejtse, hanem hogy a lámpatartóra tegye*

*és így mindenkinek világítson, aki a házban van*

*Máté 5:15*

## TARTALOM

I.	AZ ISKOLA BEMUTATÁSA.....	1
	AZ INTÉZMÉNY JOGÁLLÁSA.....	1
	AZ ISKOLA ALAPÍTÁSA, MŰKÖDÉSE .....	1
	AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE.....	2
	AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK TÁRGYI FELTÉTELEI .....	2
	A MŰKÖDÉS RENDJE .....	2
II.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA .....	3
III.	NEVELÉSI PROGRAM.....	7
IV.	A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	23
	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉNEK FOLYAMATA ÉS A PDCA CIKLUS.....	26
V.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	31
	AZ ISKOLA MEGLÉVŐ KAPCSOLATRENDSZERE.....	33
VI.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	38
	A PEDAGÓGUSOK FELADATAI .....	39
	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA .....	39
	BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ESETÉBEN .....	40
	A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG .....	41
VII.	VIZSGÁK.....	41
VIII.	IX. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI.....	42
	MÁSİK KÖZÉPISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI.....	42
	TANKÖNYVELLÁTÁS .....	43
IX.	KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM.....	43
X.	HELYI TANTERVEK.....	44
XI.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA.....	44
XII.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	45
XIII.	KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM .....	47
XIV.	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK ÉS INTÉZKEDÉSEK.....	48
	A TANULÓK OTTHONI FELKÉSZÜLÉSÉNEK ELVEI .....	48
	A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSE.....	49
XV.	ZÁRÓDOKUMENTUMOK .....	50

## **AZ ISKOLA BEMUTATÁSA**

### **AZ INTÉZMÉNY ALAPÍTÓJÁNAK ÉS FENNTARTÓJÁNAK NEVE:**

A Korszerű Oktatás Támogatásáért Alapítvány

### **AZ INTÉZMÉNY NEVE ÉS SZÉKHELYE:**

ATALANTA GIMNÁZIUM

1083 Budapest, Jázmint u. 10.

### **AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI ENGEDÉLYÉNEK SZÁMA:**

BP/1009/05024-9/2021

### **ENGEDÉLYEZTE:**

Budapesti Főváros Kormányhivatala Oktatási Főosztály, 2021. 08. 30-án.

### **AZ INTÉZMÉNY JOGÁLLÁSA:**

Az intézmény önálló jogi személy, részben önállóan gazdálkodó intézmény.

Pedagógiai programunk elkészítésénél és átdolgozásai során a fentiekén túl természetesen figyelembe vettük a közoktatási, köznevelési törvények paragrafusait, a Nemzeti Alaptanterv előírásait, a kerettanterveket, az érettségi vizsgakövetelményeket, a gimnáziumunk alapító okiratában foglaltakat. Mind ezek alapján pedagógiai programunk kialakításánál az alábbi fő szempontokat érvényesítettük: – legyen valóban helyi, azaz iskolánk diákjainak érdekeit szolgálja, – messzemenően vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, – optimalizálja tanulóink terhelését, – mind nevelési, mind oktatási tartalmát tekintve legyen korszerű, jövőre orientált, – állítsa előtérbe a minőségi követelményeket. A fenti szempontoknak csak úgy tudtunk megfelelni, hogy – természetesen tanulmányozva más iskolák tapasztalatait, a szakirodalmat, a tantervi forrásokat – önálló, saját dokumentumokat készítettünk, nevelőtestületünk tagjainak többségét bevonva az alkotó munkába.

### **AZ ISKOLA ALAPÍTÁSA, MŰKÖDÉSE:**

A Korszerű Oktatás Támogatásáért Alapítvány létrehozásáról 1994. szeptemberében határozott a kuratórium, a szakközépiskolai képzés megindításáról azonban csak 1997. májusában született döntés. A tényleges képzés 1997. szeptember 1-én kezdődött meg, az Atalanta Oktatási Kft. közreműködésével. A (már nem működő) szakiskolai képzések engedélyeztetésére 2014-ben, a gimnáziumi képzés engedélyezésére pedig 2015-ben került sor. Esti és levelező munkarendű gimnáziumi képzésünkre.

Az iskolát fenntartó alapítvány kuratóriuma az iskola vezetésével döntött az iskola új nevééről. Régi név: Atalanta Üzleti Szakgimnázium Gimnázium és Szakközépiskola; az új név: Atalanta Gimnázium

#### AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE:

Az intézmény élén a kinevezett igazgató áll, aki egy személyben felel az intézmény irányításáért és működéséért. Az iskola igazgatója (legalább) évente egyszer (illetve az Alapítvány Kuratóriumának igénye szerint) beszámol az előző időszakról, valamint elkészíti és a Kuratórium elé terjeszti a következő ciklusra vonatkozó terveit.

A gazdasági vezető közvetlen irányítását az intézmény fenntartója látja el. A gazdasági vezető tervezi, szervezi és ellenőrzi az intézmény gazdálkodását.

#### AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK TÁRGYI FELTÉTELEI:

Az intézmény az ATALANTA OKTATÁSI KFT .-vel 2023. augusztusában kötött bérleti szerződés szerint a Budapest VIII., Jászmin u. 10. alatti iskolaépületben működik. Az épület 34 tanteremmel rendelkezik, melyek között 8 számítástechnikai kabinet, 1 taniroda, 1 tankonyha, 1 pincérterem, 1 fitness terem és 1 nagyelődő is található.

A könyvtárban és a büfében elhelyezett számítógépekkel gondoskodtunk szabad hozzáférésű Internet használatról és elektronikus levelezési lehetőségről mind tanulóink, mind pedig tanáraink számára. Emellett rendelkezünk írásvetítőkkel, TV és videó készülékekkel, magnetofonokkal és hordozható CD-lejátszókkal. A korszerű oktatást laptopok és a hozzájuk tartozó hordozható projektorok, valamint a tantermekben elhelyezett SMART típusú interaktív táblák segítik.

A tanári könyvtár és a diákkönyvtár, valamint a médiatár az intézmény székhelyén kapott helyet. A könyvállomány mintegy 10,000 kötetből áll.

#### A MŰKÖDÉS RENDJE:

Az intézmény működését, belső és külső kapcsolatait a fenntartó által jóváhagyott Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg. Az SZMSZ és az azt kiegészítő belső szabályzatok – Házirend– valamint igazgatói utasítások betartása az intézmény valamennyi dolgozójára (nevelőtestület és a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók) és tanulójára nézve kötelező érvényűek.

A tanév rendjét és feladatait (szorgalmi időszak) a mindenkorai miniszteri rendelet alapján a tanév megkezdése

előtt a nevelőtestület határozza meg.

Az intézmény vezetője és a nevelőtestület valamennyi tagja rendelkezik a közoktatásban előírt iskolai végzettséggel, illetve szakmai képesítéssel.

Az épület hétfőtől péntekig 07.00-tól 21.00 óráig tart nyitva, szombati napokon pedig 07.00-tól 15.00 óráig.

## **AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA**

„Az életet azok hibázzák el leggyakrabban, akik indulóban felismerték természetüket, és félresiklottak egy nem nekik való ösvényre, és azok, akik jó irányba indultak, de nem tudtak vagy nem mertek kitartani mellette, amíg csak lehet.”

*Martin du Gard*

- A FELNŐTTOKTATÁS a „második esély iskolája”. Feladata az érettségi vizsga megszerzését célzó oktatás.

Hallgatói: egyrészt a már munkahellyel rendelkező, dolgozó felnőttek, másrészt az alsófokú oktatásból, a nappali rendszerű középiskolákból, ill. a szakmunkásképzésből kikerült, gyakran még munkanélküli fiatalok. A végső cél mindkét esetben az érettségire való felkészítés, hisz az érettségi a továbbtanulás mellett egyre inkább a munkavállalásnak vagy a munkahely megtartásának is feltétele. Voltak, vannak és lesznek, akik tizenévesen nem találják helyüket az oktatásban, később viszont pótolni akarják vagy pótolni kényszerülnek kimaradásukat. A felnőttoktatásra tehát szükség és igény van. De a felnőttoktatásban résztvevők életformája, tanulási lehetőségei, hozott tudása, motiváltsága, iskolában töltött ideje döntően különbözik a nappali tagozatosokétól. A jelenlegi helyzetben, a következő realitásokkal kell számolnunk:

- a hallgatók tanulása jelentős részben az iskolai munkára szűkül; önálló tanulásra általában képtelenek (idő és képességek hiánya miatt egyaránt)

- korábban szerzett ismereteik elhalványultak vagy nem is voltak

- életkoruk miatt bizonyos képességek, készségek már nehezebben aktivizálhatók

- az érettségi szükséges, de nem feltétlenül elégséges feltétele a munkavállalásuknak

- a felnőttebbek az iskolában töltött időt csak a tanulás (érettségi) szempontjából hatékony tevékenységre hajlandók áldozni

- „érettségi motiváltak”

- a fiatalabbak és szüleik az iskolában töltött időt gyakran csak „parkoló pályának”, pénzszerzési lehetőségnek tekintik (családi pótlék, diákigazolvány stb.), ennek következtében „alul motiváltak”

E különbségek ellenére a felnőttképzés kimeneti szabályozása jelenleg megegyezik a nappali tagozatével, ami legalábbis kérdéses, hiszen a két tagozat nem véletlenül különül el. Ily módon a tagozat lehetőséget kínál

ugyan a kudarcok kompenzálására, újabb esélyt ad a tovább lépéshez szükséges végzettség megszerzésére, és segít(het) elkerülni a munkanélküliséget, de a kimenet, az érettségi nem testükre szabott feltételei miatt el is riaszt sokakat. Ennek a helyzetnek a kiegyensúlyozása a jelenlegi esti és levelező tagozatunk legfontosabb feladata. A képzési formák kialakítása ezekhez a felismerésekhez alkalmazkodik. A tagozat iránti „fogyasztói elvárás” az érettségire való eredményes felkészítés; minden más ennek rendelődik alá. Ebből következően tehát:

- az oktatást tekintjük feladatunknak,
- ennek minél színvonalasabban igyekszünk megfelelni,
- tanárok és hallgatók ennek megvalósítására vállalnak kötelezettséget.

Intézményünkben nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink a legteljesebb mértékben megtalálják számításukat a munkaerő piacon.

- **ESTI ÉS LEVELEZŐ MUNKARENDEN ZAJLÓ KÉPZÉSÜNK CÉLJA**, hogy olyan tanulni vágyókat is ki tudjunk szolgálni, akik már a munka világának aktív tagjai.

A „LLL” jegyében fontosnak tartjuk azon felnőttek képzését, akik már nem lehetnek tagjai a nappali munkarendben zajló oktatásnak, de érettségivel és/vagy szakmával még nem rendelkeznek. Az esti munkarendben résztvevő tanulók óraszámja a nappali munkarendben résztvevő tanulók óraszámának a felét teszi ki. A diákok esti és levelezős jellegű munkarendi formájában tanulhatnak iskolánkban 2017. szeptemberétől.

#### AZ ISKOLA GAZDASÁGI MUNKAERŐ-PIACI HÁTTERE:

A gimnáziumi képzés a központi követelmények előírásai alapján folyik.

Iskolánk profiljának sokoldalúvá tételével, az általunk nyújtott szolgáltatások, a megszerzhető végzettségek/szakképesítések bővítésével elégítjük ki azokat a speciális igényeket, melyek iskolánk közvetlen társadalmi, gazdasági környezetéhez tartozó beiskolázási vonzáskörzetéből adódnak. Törekszünk végzős tanulóink továbbtanulási, ill. elhelyezkedési esélyeinek növelésére.

#### AZ ISKOLA TANULÓI KÖZÖSSÉGE:

Tanulóink zöme Budapesten, illetve Pest megyében lakik. Általában vidékiek is vállalják a bejárás nehézségeit, illetve a család anyagi helyzetétől függően albérletben vagy kollégiumban laknak.

Tanulóink egy része továbbtanul valamelyik egyetemen vagy főiskolán.

Az Atalanta Gimnázium alapvető feladatának tekinti és támogatja az olyan pedagógiai környezet létrehozását, amely befogadja és elősegíti az eredményes nevelést, oktatást segítő innovációs törekvéseket. Célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük az önálló ismeretszerzésre és az élethosszig tartó tanulás prioritásaira, és a kulcskompetenciák fejlesztésére. Hisszük, hogy iskolánkban minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére, illetve a kiemelkedő tanulónak tehetségük kibontakoztatására. Iskolánk segíti és támogatja diákjainkat, hogy szabad és gazdag személyiséggé válhassanak, akik képességeiket tudják kamatoztatni az egységesülő Európában anélkül, hogy nemzeti azonosságtudatukat elveszítenék.

Vállaljuk, hogy személyes kompetenciáink, szakmai tapasztalataink és jogi státuszunk miatt olyan vonzó alternatívát tudunk kínálni, amely nem csak bennünket tesz egyedivé, hanem a nálunk tanuló diákokat is.

Iskolánk méretéből adódóan minden diákunk személyes figyelmet kap, közvetlenül tudjuk segíteni képességeik fejlesztését és egyéni kompetenciáik kibontakoztatását.

Pedagógiai hitvallásunkat és szakmai munkánkat olyan értékrendszer mentén szervezzük, amely változó világunkban is iránytű lehet.

– naprakészség: minden évben a legfrissebb szakmai és gyakorlati ismereteket kívánjuk tanítani, kiegészítve a napi üzleti és kereskedelmi élet aktualitásaival, példáival

– az általános műveltség bővítése: a szakmai, társadalmi és hétköznapi élethez kapcsolódó ismeretek; az informatika, a magas szintű anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció

– európaiság: iskolánk fontosnak tartja, hogy közvetítse diákjainknak a modern és klasszikus európai eszményképet, megtartva a hagyományos nemzeti értéket tisztelettel és a magyarság iránti elkötelezettséget.

Tanárainknak és tanulóinknak lehetőséget kívánunk adni más országok iskoláiban való tapasztalatszerzésre, tanulmányútra, továbbképzésre.

#### KÉPZÉSI KÍNÁLATI RENDSZERÜNK:

A 2017/2018-os tanévben bevezetésre került esti tagozatos illetve levelező munkarendben zajló gimnáziumi felnőttoktatás képzésünk. Az Atalanta Gimnázium szoros kapcsolatban áll az Atalanta Oktatási Kftvel, így diákjainknak nyelvi és főiskolai képzéseket is tudunk kínálni akár középiskolai tanulmányaik közben, akár a sikeres érettségi vizsga után.

#### CÉLOK ÉS FELADATOK

A gimnáziumi képzésben olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve

megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit, valamint felkészítik a tanulókat – akik azzal még nem rendelkeznek – azoknak a szakmáknak a tanulására, amelyek nem igényelnek érettségit.

A felnőttek középfokú iskolái így megteremtik az érettségi, a középfokra alapozott képzés, a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeit.

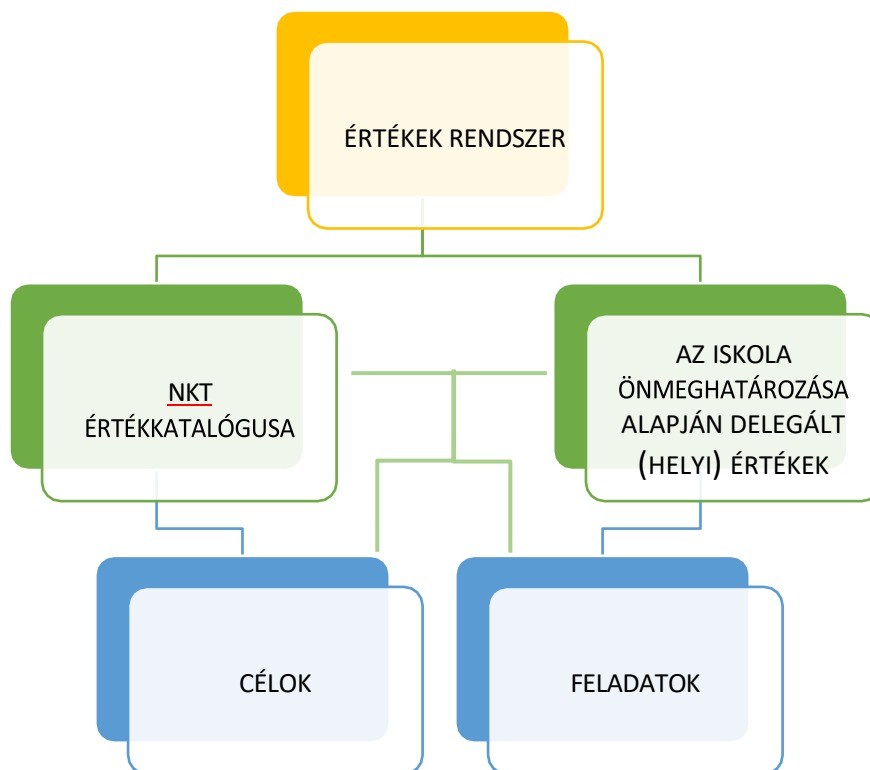
A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és tovább fejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáik és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon töreksenek a műveltség elvontabb, elméleti és konkrétabb, gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reprodukív gondolkodás tovább fejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányában. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

## NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékeit.

Értékek – célok – feladatok dialektikája (diagram)



A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény által meghatározott értékek katalógusa

*1. § (2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.*

*(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.*

## AZ EMBERI MAGATARTÁS ÁLTALÁNOS ÉRTÉKEI

### AZ ISKOLA:

- értékrendjében emberközpontú, humanista;
- tanulóinak elsősorban az EMBER tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítségén, a másság elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értéként preferálja az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, az innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.
- tanulóit a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

## A HELYI ÉRTÉKEK MEGHATÁROZÁSA

Fontos, hogy intézményünk minőségbiztosítási rendszere segítségével folyamatosan fejlessze oktató–nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat. Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a diákok érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, pedagógusok. Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia értékei
- európai, humán, illetve transzcendentális értékek

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ügynevezett önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását.

Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések.

#### AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI ÉS ÉRTÉKEI:

- humanista értékrendszer és tanulóközpontúság
- differenciált, individualizált képességfejlesztés
- kompetencia-alapú oktatás, az ismeretek megszerzésének eszközzellege
- gyakorlat-orientáltság, gyakoroltatás-cselekedtetés
- a tanítási-tanulási folyamat motiválása, önálló tanulásra nevelés
- a tanítási-tanulási folyamat fejlesztő, ellenőrző értékelése és az önreflexió képességének kialakítása

Tanóráinkon rendet, figyelmet és a tanulók képességéhez mért komoly szellemi munkát kívánunk.

Megértéssel fogadjuk a tanulók lüktetőbb életérzését, de óvakodunk attól, hogy minden túlzott elevenségben szándékosságot vagy rosszakaratot lássunk.

Igyekszünk távol tartani magunkat a szélsőségektől és a megvalósíthatatlan célkitűzésektől.

Nem minősítjük rossznak a tanuló munkáját, ha az nem a tanár stílusát tükrözi vagy érdeklődésének más az

iránya. Tudomásul vesszük, hogy tanulóink különböző képességekkel érkeznek. Igyekszünk, hogy az első perctől kezdve fokozatosan növeljük a terhelést, hogy képesek legyenek alkalmazkodni a magasabb szintű, a hagyományos középiskolai követelményektől eltérő tanítási tanulási módszerekhez, s ezeket próbálják meg elsajátítani, a követelményeknek feleljenek meg.

#### AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI:

- végzős tanulóink beilleszkedésének elősegítése a társadalomba
- egyéni életútjuk felismerésének, megtervezésének és megvalósításának elősegítése
- munkafegyelmük és munkavállalási esélyeik növelése
- érettségi vizsgára történő felkészítés
- kulcskompetenciáik fejlesztése

#### MIND EZEKEN BELÜL:

A köznevelés alapvető célja a tanulók **ERKÖLCSI** érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelmétől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

#### NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat

szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajtítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, szegregáció, kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációja – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

#### ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

#### AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére,

a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

#### A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

#### A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

#### FELELŐSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESÉG

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy történik, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal

(együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

#### FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

A fiatal felnőtt tanulónak ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

#### PÁLYAORIENTÁCIÓ

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

#### GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

Tanulóinknak hasznosítható ismeretekkel kell rendelkezniük a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és

közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében intézményünk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

#### MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

#### A TANULÁS TANÍTÁSA

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

#### DIFFERENCIÁLT TANULÁSSZERVEZÉS:

Gimnáziumban, a lehetőségekhez mérten, egyes képzési területeken differenciált oktatás valósuljon meg, ezzel növelve az iskola diákjainak szakmai kompetenciáját, s biztosítva saját képességeikhez, tudás szintjükhöz illeszkedő fejlődés lehetőségét (pl. differenciált tanulásszervezés az idegen nyelvi órákon).

Fontosnak tartjuk a versenyhelyzetekben / vizsgahelyzetekben szerzett tapasztalatokat, mert megtanít küzdeni és erőfeszítéseket tenni az adott cél érdekében.

KULCSKOMPETENCIÁK  
ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

**SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK**

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

**IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

**- SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK**

- megfelelő szókincs használata
- megfelelő nyelvtani szerkezetek használata
- megfelelő funkcionális nyelv használata

- a különböző nyelvi stílusok ismerete
- a szóbeli és írásbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, etnikai másság elfogadása

#### MATEMATIKAI KOMPETENCIA

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazásukra.

#### SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÜDÖK

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- érvelni tudás, az érvelése folyamatának követése és értékelése
- az eredmények matematikai úton történő megindokolása
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

## TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ÉS TECHNIKAI KOMPETENCIA

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszó kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

### SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDÖK

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzolási készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat

- egyetemes kultúra
- az egyén természettudományos és műszaki műveltségének mozgósítása a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- az egyén a tudásának gyakorlatias felhasználása új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- az egyén kritikus fellépése az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

#### DIGITÁLIS KOMPETENCIA

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

#### SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- a munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

#### HATÉKONY, ÖNÁLLÓ TANULÁS

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

#### SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDÖK

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

#### SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

#### SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDÖK

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése

- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

#### KEZDEMÉNYEZŐKÉPESSÉG ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újírtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

#### SZÜKSÉGES ISMERETEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

#### ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉPESSÉG

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás

elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban. Különösen fontos az irodalom, a dráma, a bábjáték, a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgóképek jelentőségének elismerése.

#### AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI

Iskolánkban érettségivel még nem rendelkező tanulók juthatnak érettségi bizonyítványhoz, amennyiben az esti tagozat és levelező tagozat, munkarend kööttségeit vállalni tudják.

Az intézmény feladata az általános műveltség kiterjesztése és elmélyítése, a magasabb műveltség megszerzésének megalapozása, az érettségi vizsgára és a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.

Olyan testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat kívánunk oktatni-nevelni, akik akár képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre, tehát a befogadásra, az önálló tevékenységre, az új létrehozására.

A lehetőségeink szerint, megbízható idegennyelv-tudással kívánjuk őket ellátni, amely hozzájárul, hogy számukra kitáruljon a világ, hogy tudjanak idegen nyelven kommunikálni, és ha szükséges, idegennyelv-területen élni.

Lépést tudjanak tartani az informatikai forradalom változásaival, kihívásaival. Tanítványaink legyenek felkészülve arra, hogy egy folyamatosan változó világba lépnek ki tanulmányaik befejezése után.

Tanulóink életüknek olyan szakaszában kerülnek hozzánk, amikor adottságaik és érdeklődésük felismerhető, a munka eredményeként teljesítményükben szerepet jelent motiváltságuk, tudásvágyuk. Lehetőség és igény szerint keressük, szervezzük azokat a lehetőségeket, közös szakmai és kulturális programokat, amelyek erősítik a tanulóknál az iskolához és az osztályhoz tartozás érzését.

Preferáljuk és fejlesztjük a tanulói aktivitást, a kezdeményezőkézséget, a döntési képességet és az innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, melyeknek birtokában a tanulók képesek lesznek majd későbbi életüket irányítani.

A külső megjelenés esztétikuma és a kulturált magatartás legfontosabb szabályainak betartása legyen követelmény a tanulók számára; ismerjék és alkalmazzák az alkalomhoz illő viselet fogalmát! Igyekszünk megakadályozni a divat szélsőségeinek követését.

Törekszünk arra, hogy tanulóink ismerjék fel a hétköznapi élet és a művészetek szépségeit, s ez legyen

segítségükre a szabadidő hasznos eltöltésében. Lehetőséget nyújtunk önképzésre és fejlesztésre; az osztályfőnökök a diákkönyvtárunk mellett népszerűsítik a különféle könyvtárak (BKE, OMIK, Szabó Ervin, Széchenyi) látogatását.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI:

Nevelési módszereink:

- közvetlen: a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

Az iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett eljárások:

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás  Ellenőrzés Ösztönzés	Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése,  Közös célok kitűzése, elfogadtatása
2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Pedagógus személyes példamutatása	Pedagógus részvétele a tanulói közösség tevékenységében  Követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből <hr/> Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés Tanulók önálló elemző munkája	Vita

#### A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK:

Diákjaink magatartását, szorgalmát - tekintettel arra, hogy nem tanköteles korú tanulók - érdemjeggyel nem minősítjük. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy nem követeljük meg a kötelező udvariasságot, rendet, tisztaságot és szorgalmat. Legfontosabb célunk és feladatunk a kompetencia-alapú oktatás (a hatékony mindennapi élethez szükséges és nélkülözhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztése által), valamint tanulóink felkészítése az élethosszig tartó tanulás folyamatára.

A személyiségfejlesztés célja:

- reális önértékelés kialakítása,
- értékismerő, -vállaló magatartás,
- közösségi léthez való alkalmazkodás képessége.

#### - A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI ENNEK ALAPJÁN:

- a (további) személyiségtorzulások elkerülése
- a reális önértékelés, az önmagukkal való szembenézés igényének kialakítása
- az önálló, felelősségvállaló, döntésképes magatartás kialakítása
- a társadalomba való beilleszkedés (nem feltétlenül azonosulás vagy megalkuvás) képességének kialakítása, zavarainak felismertetése

A személyiségfejlesztés részben a személyes kapcsolatokban, részben a közös tanulás-tanítási tevékenységben valósul meg.

## **A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK**

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat.

#### ELMÉLETI ALAPVETÉS

A teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban, a Nat és a tantárgyi kerettantervek egyes kapcsolódó tartalmi alapján kell elkészíteni, figyelembe véve, hogy annak megvalósítása népegészségügyi, pedagógiai és osztálytársadalmi cél is.

- **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM TARTALMI ELEMEIRE VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI RENDELKEZÉSEK**

„128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,

c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

f) a személyi higiéné

területére terjednek ki.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(7) A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

(8) A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

a) az intézményben dolgozó iskolapszichológus,

b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c) amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

(9) A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

(10) Az alapfokú művészeti iskolában az (1)–(9) bekezdés rendelkezéseit nem kell alkalmazni.

129. § (1) Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

(2) A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

*(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.*

*(4) A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.*

*(5) Az óvoda, az iskola, a kollégium SZMSZ-ében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az óvodában, az iskolában, a kollégiumban való tartózkodás során meg kell tartaniuk. „*

*[20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról]*

**- AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM HATÉKONYSÁG KRITÉRIUMAI**

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

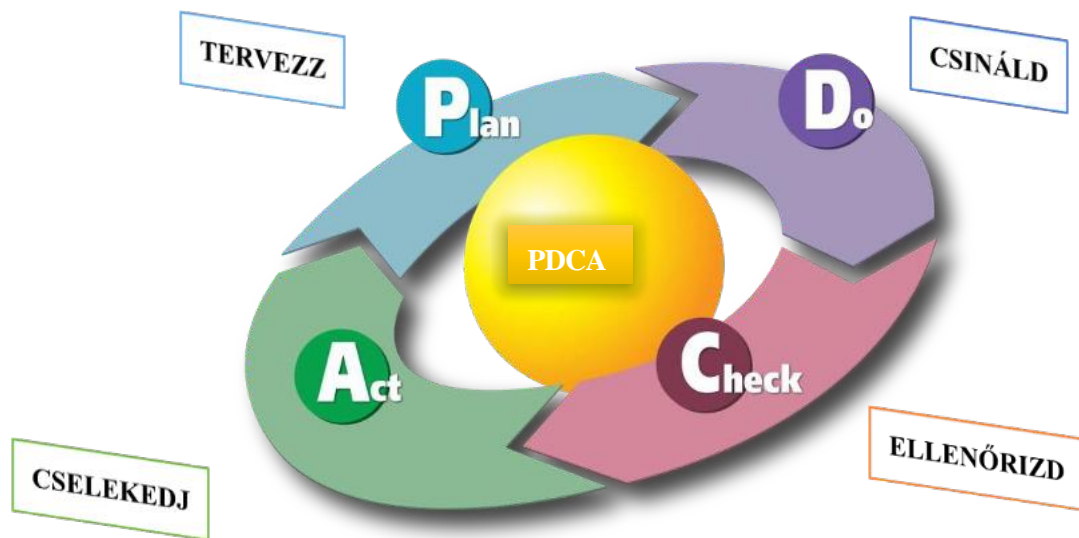
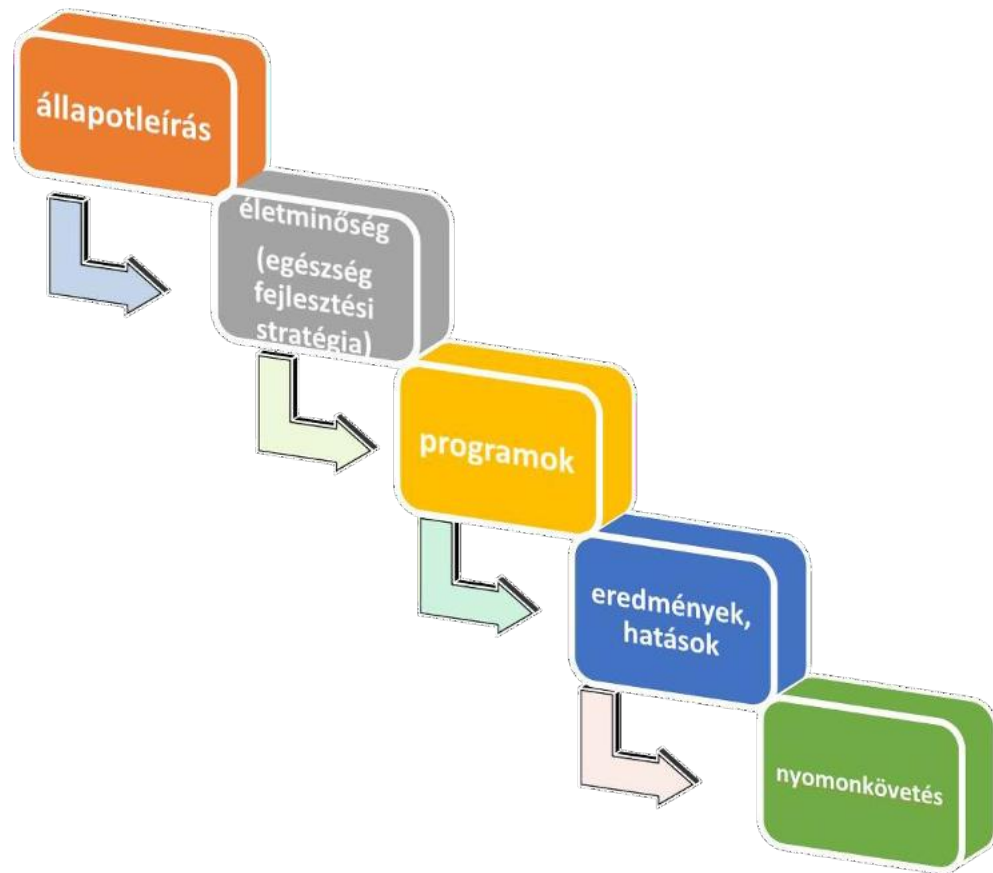
- ha nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
- ha nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- ha nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- ha nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne;
- ha nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

**- A MEGVALÓSÍTÁS ALAPVETŐ IRÁNYAI**

- Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
- Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok kimunkálása

Szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉNEK FOLYAMATA ÉS A PDCA CIKLUS



- **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ MUNKA CÉLJA**

Egészségnevelési programunk szakítani kíván a korábbi hagyományos szemlélettel: nem elégedhetünk meg a legjellegzetesebb függőségi ártalmak, egészséget veszélyeztető rizikófaktorok és káros hatásaiak taglalásával, mert ez csak félelmet, negatív tartalmú érzelmeket vált ki a tanulóknál, egészségmagatartásuk ettől még nem változik meg. Célunk egy egészségmegőrzési-mentálhigiénés szemlélet kialakítása, mely az osztályfőnöki órák, napindító beszélgetések része. Képesse kell válniuk saját egyéniségük, lelki egyensúlyuk és alkalmazkodóképességük megóvására a testi egészségük fenntartása mellett. Nagyobb súlyt fektetünk szemléletformálásukra, mint a konkrét elméleti ismeretek átadására.

- **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ALAPELVEI:**

- az elsődleges és a másodlagos prevenciót szolgálja
- tervszerű, szervezett, folyamatos tevékenység
- tudományosan megalapozott tevékenység
- helyes cselekvésre serkentő, aktív magatartást kiváltó legyen.

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók ismerjék meg

- az életkorral járó biológiai, mentálhigiénés, életmódbeli tennivalókat,
- a társas kapcsolatok etikai, biológiai, egészségi vetületét,
- az egészségre káros, antihumánus szokások kialakulásának okait, következményeit,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének lehetőségeit,
- az önismeret, önkontroll kialakításának módjait,
- az egészségérték tudatosítását és az ehhez szükséges jártasságok kialakításának módját.

HOSSZÚ TÁVÚ CÉLUNK, hogy tanulóink megértsék a saját egészségvédelmük jelentőségét és rendelkezzenek azokkal a motivációkkal, ismeretekkel és jártasságokkal, amelyekkel környezetüket, életfeltételeiket, személyes kapcsolataikat javítását cselekvően képesek befolyásolni, megteremteni.

KÖZÉPTÁVÚ CÉLUNK AZ, hogy a tanulók értékékként lássák a testi-lelki egészségi állapotot, és fontosnak érezzék az életminőségük javítását, az egészségtudatuk fejlesztését, a lelki egészségüket.

- **PREVENCIÓS FELADATOK:**

- az egészséges életmódra nevelés tanórán és tanórán kívül
- drogmegelőzési program működtetése
- lelki egészségre nevelés: megfelelő önértékelés, önismeret, önszabályozási képesség, társas kapcsolatok
- tanórai, tanórán kívüli feladatok

- lehetőség szerint külső vagy belső tanártovábbképzés során a preventív feladataink alkalmazása
- az iskola, mint munkahely mentálhigiénéje: tisztaság, zajszint, világítás, tanórák légköre stb.
- működő szervezetek, személyek, felhasználható eszközök, információhordozók listájának karbantartása

- **A PREVENCIÓS FELADATOK ELLÁTÁSA SORÁN HASZNÁLHATÓ MÓDSZEREK:**

- felvilágosítás
- csoportmunka
- önségítés
- tutorális gondozás
- hálózatépítés
- közösségfejlesztés
- tanácsadás
- közösségi aktivitások szervezése

**AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, ÚJABB CÉLKITŰZÉS**

Az ellenőrzés, értékelés a célkitűzés megvalósításának felülvizsgálatát jelenti. Célszerű a programokat legalább évenként értékelni, a megvalósítás arányát is vizsgálni. Az értékelés eredménye újabb információt ad a programról. Követhetővé válik, mi az, amit meg lehetett valósítani, melyek voltak a sikeres tevékenységek. Ezek alapján módosítható a célkitűzés, megváltozhatnak, eltolódhatnak a hangsúlyok, így akár intézkedési tervet lehet készíteni a következő évek egészségnevelési munkájához.

Mind ezeken túl, a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit!

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogramnak a fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;

- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük tudatos megőrzésére.

#### SZOCIÁLHIGIÉNÉS NEVELÉS

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Cél	Feladat	Kritérium
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség.</li> <li>- Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom.</li> <li>- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása.</li> <li>- Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.</li> <li>- Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció.</li> <li>- Az egészségmegóvó alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat.</li> <li>- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknban az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része.</li> <li>- A helyes napirend kialakítása.</li> <li>- A környezetszennyezés mint</li> </ul>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit;</li> <li>- legyenek igényesek a személyes higiéniaát illetően;</li> <li>- ismerjék és alkalmazzák az egészség megóvásának lehetőségeit és alternatíváit;</li> <li>- legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére!</li> </ul>

	egészségkárosító tevékenységforma vázolása.	
Cél	Feladat	Kritérium
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Értékkorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű.</li> <li>- Tolerancia és empátia fejlesztése.</li> <li>- A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése.</li> <li>- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.</li> </ul>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iskolai életükben nyilvánuljon meg a tanárok és a társak tisztelete;</li> <li>- ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat;</li> <li>- legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre;</li> <li>- tudjanak könnyen alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez!</li> </ul>
A biztonságos életvezetés elsajátítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása.</li> <li>- Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra.</li> <li>- Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.</li> <li>- A KRESZ, a munkavédelem, az elsősegélynyújtás elsajátítása.</li> </ul>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és a munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit!</li> </ul>

## **A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

A közösség a társadalom szerkezeti alapegysége, az emberek olyan egyesülése, amelyet közös érdekek és célok kapcsolnak össze. Iskolai közösséget alkotnak a közös cél elérése érdekében a nevelőtestület tagjai és a tanulók. A nevelőtestület a tanulókat a nevelési folyamat aktív résztvevőinek tekinti. Közös cél eléréséért közösen szervezett és végzett tevékenység jellemzi őket. A közösségi érzés olyan bizalmi viszonyulás, amely kifejezi a közösség érdekeinek, céljainak és normáinak elfogadását. Az ilyen érzéssel rendelkezők büszkék közösségük sikereire, ragaszkodnak hozzá, védik azt. Ez az érzés nem alakul ki magától, csakis együttes élmények, közös tevékenységek révén. Közösségi kapcsolatok a tagok viszonyulásait fejezik ki egymáshoz, illetve a közösséghez. Nem mindegy, hogy rokonszenv vagy barátság fűzi-e egymáshoz a tagokat, esetleg ellenszenv. Barátság, szimpátia motiválja-e tevékenységüket, formális vagy valódi-e a tagok alkalmazkodóképessége, el tudják-e fogadni a normákat, szabályokat. A közösségfejlesztés tehát céltudatos pedagógiai törekvés. Alapja mindenkor az együttműködés megteremtése, gyakorlása, eredményessé tétele. Az együttműködés az alábbi magatartásformákat és képességeket igényli a pedagógustól:

- érdeklődés a diákok iránt
- partneri érintkezés a tanulókkal
- türelem
- lemondás a domináló szerepről
- a tanulók támogatása a tanulói folyamatban.

Színterei:

### **a.) PEDAGÓGUS KÖZÖSSÉG**

Cél, hogy

- összeforrott, azonos módszertani alapokon nyugvó nevelő és oktató munkát végző közösség legyen;
- követelményrendszere egységes legyen;
- értekezletek, konferenciák, továbbképzések tapasztalatait, információit hatékonyan tudja felhasználni.

Céljaink elérésének érdekében megbeszéléseket tartunk. Szükség esetén belső továbbképzést szervezünk egy-egy beazonosított probléma kezelésére, vagy külső továbbképzésre, konferenciára delegálunk kollégá(ka)t. Mindemellett a vezetőség a „nyitott ajtók politikájának” a híve: tanáraink hétköznapi reggel 9.00 és 16.00 óra között, vagy akár hivatali időn túl bármikor felkereshetik a tanulmányi osztályt kérdéseikkel, problémáikkal.

## B.) OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEK

Cél, hogy

- összetartó közösségeket alakítsunk ki, melyben a tanulók számíthatnak egymás segítségére;
- a tanulók kialakíthassák és fejleszthessék személyes és szociális kompetenciáikat;
- sikerélményhez juttatva őket felelősségérzésüket fejlesszük;
- lehetőséget biztosítsunk a tanulói önszerveződésre.

A személyes és szociális kompetenciákon az alábbiakat értjük:

- én tudatosság (önismeret, önértékelés, önbizalom);
- önszabályozás (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás);
- empátia (mások megértése és fejlesztése, szükségleteik felismerése, a sokszínűség értékelése, érzelmi feszültségek érzékelése);
- motiváció (kezdeményezőkézség, optimizmus, elköteleződés, teljesítményösztönzés);
- társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem).

Ezek lehetséges megjelenési formái az iskolai életben a következők:

- Személyközi viselkedés: konfliktuskezelés, asszertivitás, figyelemfelkeltés, üdvözlés, segítség másokon, viselkedés- és játékszabályok betartása, mások elfogadása.
- Önmagunkkal szembeni viselkedés: következmények vállalása, etikus viselkedés, jó és rossz elkülönítése, érzelmek kifejezése, pozitív énkép, önellfogadás, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban.
- Feladattal kapcsolatos viselkedés: kommunikáció feladatvégzés közben, figyelés, csoporton belüli aktivitás, együttműködés, mások előtti szereplés vállalása.
- Környezeti viselkedés: a környezet megóvása, étkezési viselkedés, közlekedés.

A hatékony együttműködés szintjei pedig így alakulnak:

Alapszint:

- konstruktív ötletekkel hozzájárul a munkához;
- aktívan vesz részt a csoport munkájában;
- elfogadja a felajánlott segítséget.

Középszint:

- segít másoknak, ha kell;
- elfogadja a tevékenységére irányuló kritikát, és annak alapján módosítja azt;

- önként, szívesen vállal szerepet vagy a csoport által meghatározott feladatot;
- a csoport feladatának befejezéséig folytatja a munkát.

Emelt szint:

- hasznos ötletekkel és javaslatokkal segíti a csoportmunkát;
- érzékeny a csoporttagok igényeire vagy korlátaira, mind a saját szerepének vagy feladatának megválasztásában, mind azok csoporton belüli megosztásában;
- vezetői készségeket mutat a választott szerepben, a tevékenységek koordinálásában;
- szívesen elvállalja a csoport által kijelölt szerepeket.

Céljaink elérésének érdekében képzéseinket csapatépítő és tanulást segítő gyakorlatokkal, ' napnyitó beszélgetéssel', valamint önismereti tréninggel kezdjük. Ezeket a feladatokat a tanítási órákon is tovább gyakorolják tanulóink amennyiben szükséges. Fontos továbbá, hogy módszertani szempontból változatosak legyenek a tanórák, azokon az önálló, a páros és a kiscsoportos munkaformák, valamint a kooperatív munkatevékenységek megfelelő súllyal szerepeljenek, s hogy ezeket tanári monitoring kísérje, ill. hogy ezeket tanári és/vagy az osztálytársaktól érkező visszajelzések kövessék. Ezen kívül az aktuális tananyag feldolgozása lehetőség szerint a tanulók személyes tapasztalataira kell, hogy épüljön. Az osztálytársak közös e-mail címen is tarthatják a kapcsolatot egymással, valamint tanáraikkal.

#### AZ ISKOLA MEGLÉVŐ KAPCSOLATRENDSZERE

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos intézményi feladatok (közösségfejlesztéshez kapcsolódóan) az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, mely a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokról szóló fejezet bővítéseként jelenik meg.

#### ELMÉLETI ALAPVETÉS

E részegysége a pedagógiai (nevelési) programnak az iskolai nevelés-oktatás színterének alapvető fontosságú, nélkülözhetetlen résztvevőinek az együttműködésével kapcsolatosan meghatározott kizárólag pedagógiai jellegű feladatokat tartalmazza, mely hatékony közösségfejlesztő tevékenység keretében alakul.

Az iskola legfőbb szereplői: tanulók, pedagógusok.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak– hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

- **A TANULÓK, ANNAK ÉRDEKÉBEN, HOGY:**

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogaikat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

- **AZ INTÉZMÉNY FELADATA**

- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- az órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programok meghatározása.

**A PEDAGÓGUSOK, ANNAK ÉRDEKÉBEN, HOGY**

képesek legyenek kollégáikkal, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat; rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel.

**1. AZ INTÉZMÉNY FELADATA**

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülői akadémiaja-programorozat);

**A DIÁKOK ANNAK ÉRDEKÉBEN, HOGY** mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz,

- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához

Az intézmény feladata a partnerközpontú hálózat kiépítése, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések

megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonása.

#### A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS KIEMELT PREFERENCIÁJÚ PEDAGÓGIAI FELADATOK:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Ennek keretében: létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Ennek keretében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

#### **A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGÉNEK MEGSZERVEZÉSE.**

Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK SZABÁLYAI  
TAGOZATAINKON

ELVÁRÁSAINK A HATÉKONY NEVELÉS ÉS OKTATÁS ÉRDEKÉBEN

TANULÓINK:

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén; alap kompetenciáik megszilárduljanak, fejlődjenek
- ismerjék meg és érvényesítsék jogukat: vegyenek részt az iskola sokoldalú életében;
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.	<p>tanulói joggyakorlás, célok demokratikus meghatározása, közösségen belüli vita, kritika, választott tisztségviselők tevékenysége,</p> <p>Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű.</p> <p>Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások: szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása.</p>	A tanulók tudjanak: együttműködni társaikkal, mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni, felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten, tetteikért felelősséget vállalni.
A tanulók megismerhessék és	A tanulók:	

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogait és kötelességeiket.	tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni, tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával, legyenek képesek kompromisszumra jutni, az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartásukba, tudjanak és merjenek véleményt mondani.	
Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való életet, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.	Az alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt. Tudjon kulturáltan felszólalni, közérdekű észrevételt, javaslatot tenni.	
A tanuló egyéni (akár magán-jellegű) problémáival keresse meg tanárát.	Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára.	A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.

#### A PEDAGÓGUS

- *rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;*
- *készüljön fel a tanítási órára szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag; ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;*
- *legyen képes kollégáival, de főleg a diákokkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;*
- *értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;*
- *rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;*
- *nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.*

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó, intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.
Tanulóink többsége különböző társadalmi és természeti környezetből érkezik. Ezért különösen fontos a közösségek	A környéken lakók segíteni tudnak minket: - iskolánk környezetének ápolásában,	Ki kell alakítani az iskola és a környéken lakók barátságos, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
kialakítása és fejlesztése. Nagyon sok a hátrányos helyzetű, csonka család, és az ő érdekeiket nehéz feladat összefogni.	tisztántartásában, - programjaink megvalósításában. Az iskola segítséget adhat: lakógyűlések, rendezvények megtartásához, hasznos hulladék gyűjtéséhez, akciók, kulturális és sport programok szervezéséhez.	
Közvetlen kapcsolat kialakítása	Fogadóórák tartása . Őszinte légkört kell kialakítani, Együttműködési területet kell keresni , de csak tanítási időn kívül.	Emberi, bizalmon alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása .

## **A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE**

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét.

### **ELMÉLETI ALAPVETÉS**

E fejezetben kell lefektetni a bármilyen alapos okból speciális nevelési – így szocializációját, a tantárgyi tartalmak elsajátítását, a készségek és képességek fejlesztését tekintve a többségi környezethez tartozókéktól eltérő – szükségletű tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására vonatkozó pedagógiai elveket, módszereket, eljárásokat.

- a fenntartóval (a Korszerű Oktatás Támogatásáért Alapítvány kuratóriumának elnökével) - napi szintű közös munka;
- a Budapest Főváros Kormányhivatala Oktatási Főosztályának munkatársaival – működési engedély, szakképzési megállapodás kapcsán;
- az Oktatási Hivatal munkatársaival;

- kapcsolat más intézményekkel - kollégáink rendszeresen részt vesznek és előadnak az OH, a BKIK, valamint a szakmai szervezetek által rendezett konferenciákon, workshopokon, és különösen szoros kapcsolatot ápolunk a Wekerle Sándor Üzleti Főiskolával.

#### A PEDAGÓGUSOK FELADATAI

Minden pedagógusunknak ismernie kell az intézmény alapdokumentumait (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, stb.). Ezen kívül tanárainkkal szerződésben rögzítjük a rájuk bízott oktatási feladatokat, s a szerződésnek az aktuális órarend(ek) is a mellékletét képezi(k). Elvárjuk a pontos órakezdést és –befejezést, a központi tematika követését, a tanmenet elkészítését, a tananyag kijelölését és megosztását a tanulókkal az iskola belső internetes felületén, a tanári munkával összefüggő adminisztráció elvégzését (pl. naplóvezetés) és a házirend betartását a tanulókkal. Minden tanárnak feladata a tanulók felé hangsúlyozni, ha igazolatlanul hiányoznak az órákról, akkor nem tudják folytatni az iskolát, s jegyek hiányában vizsgára nem bocsájthatóak. Gimnáziumban, felnőttoktatásban negyedéves, féléves és év végi vizsgákat szervezünk abban az esetben, ha megfelelő számú érdemjeggyel nem rendelkeznek tanulóink, vagy nem oldható meg az évközi jegyszerzés ( betegség, hiányzás, ... stb esetén).

Tanárainknak közre kell működniük a gimnáziumi oktatás során előírt egyéb tanulói feladatok elkészítésénél és értékelésénél (pl. portfólió, esettanulmány, beszámoló, ...), valamint az érettségi vizsgák lebonyolításánál is. Számítunk továbbá részvételükre az iskola közös (formális és informális) rendezvényein, a szakmai megbeszéléseken, külső és belső továbbképzéseken, valamint hogy szükség esetén helyettesítéssel segítik az iskolában zajló folyamatos munkát. Szakmai elkötelezettségük záloga az önreflektív pedagógiai gyakorlat, jutalma pedig a sikeresen vizsgázó és az iskolából elégedetten távozó diákok minél magasabb létszáma.

#### AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA

Az osztályfőnök a gimnázium esti tagozatán heti, levelező tagozatán havi rendszerességgel találkozik osztályával. Fő feladata az iskola és szolgáltatásainak (Karrier iroda, Diákkönyvtár, idegen nyelvi konzultációk, stb.), továbbá a képzés és követelményeinek bemutatása, az egyéni kérdések és problémák kezelése, valamint az osztályközösség kialakítása, s ez által a tanulók integrálása az iskola szervezetébe. Az órákon felmerülő témák – összhangban a nevelési célokkal és feladatokkal – a következők: erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés, a tanulás tanítása, szociális és állampolgári kompetencia. Közös filmnézés és –megbeszélés, valamint alkalmanként külső szakértő által tartott előadás vagy fórum is segíti az osztályfőnöki feladatok megoldását.

Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű fiatal felnőttek, felnőttek esetében:

- osztályfőnöki órák
- négy szemközti beszélgetések pedagógusainkkal, személyre szabott segítségnyújtás
- a Diákkönyvtár szolgáltatásai
- Karrier iroda szolgáltatásai
- konzultációk

• SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ESETÉBEN:

- a tanórai és házi feladatok differenciálása
- megfelelő szakértői bizottsági igazolás bemutatása esetén az idegen nyelvből az értékelés alóli felmentés
- megfelelő szakértői bizottsági igazolás bemutatása esetén számonkéréseknél hosszabb gondolkodási idő és/vagy segédeszköz (számítógép, szótár) használatának biztosítása és/vagy szóbeli helyett írásbeli, ill. írásbeli helyett szóbeli beszámolás lehetővé tétele
- a Diákkönyvtár szolgáltatásai
- konzultációk

BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ESETÉBEN:

- osztályfőnöki órák
- négy szemközti beszélgetések pedagógusainkkal, személyre szabott segítségnyújtás
- megfelelő szakértői bizottsági igazolás bemutatása esetén az idegen nyelvből az értékelés alóli felmentés
- megfelelő szakértői bizottsági igazolás bemutatása esetén számonkéréseknél hosszabb gondolkodási idő és/vagy segédeszköz (számítógép, szótár) használatának biztosítása és/vagy szóbeli helyett írásbeli, ill. írásbeli helyett szóbeli beszámolás lehetővé tétele
- tanulási technikák és stratégiák elsajátításának segítése
- a Diákkönyvtár szolgáltatásai
- Karrier iroda szolgáltatásai
- konzultációk

## A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG:

Az iskola oktató-nevelő munkájának egyik fontos tényezője a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység. Valamennyi szaktanár feladata, hogy tantárgyai tanítása során felkutassa a tehetséges tanulókat, segítse a tehetség maximális kibontakozását. Ebben nagy szerepet játszik az osztályfőnök integráló munkája, de ezt segíti elő az idegen nyelvek tudásszint szerinti csoportokban történő oktatása is.

A tehetség, képesség kibontakoztatása történhet tanórai keretben, ahol a legkülönbözőbb munkaszervezéssel teremthetünk alkalmat a kiemelt foglalkozásra:

- team-munka,
- páros munka,
- egyéni foglalkozás.

Tanórán kívül a szabadidő-szervező által rendezett programok, klubok programjaival kívánjuk a tehetség, képesség kibontakoztatását elérni.

## VIZSGÁK

### - SZERVEZENDŐ VIZSGÁK:

Félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát tehet az a tanuló, akinek hiányzása egy adott tantárgyból meghaladja a tanítási órák 20%-át. Az intézményvezető vagy tagozatvezető által kijelölt napon és időpontban pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt hiányzik az osztályozó vizsgáról. Javító vizsgát tehet az a tanuló, aki a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. A javító vizsga augusztus 15. és 31. között zajlik.

### - (AMENNYIBEN SZÜKSÉGES) GIMNÁZIUMI VIZSGÁK (FELNŐTTOKTATÁSBAN):

Alapelvünk és az iskolai gyakorlat is az, hogy esti tagozaton a diákoknak évközi jegyszerzési lehetőséget biztosítunk. Levelező tagozaton évközi beszámolókon, illetve félévkor és év végén szervezett vizsgák alkalmával adhatnak számot tudásukról. Ha évközi jegyekkel nem rendelkezik a tanuló, vagy nem megfelelő számban, illetve az intézményvezető engedélyével azon tanulók, akiket a szaktanárok vizsgára utaltak, vizsgát kell tenniük adott tárgy, adott tanévi (vagy félévi) anyagából.

A vizsgákról részletesen a Házirend 'Tanulmányi és vizsgaszabályzata' foglalkozik részletesen.

## **IX. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI**

Az iskolát fenntartó alapítvány kuratóriumának kérése, határozata értelmében esti illetve levelező tagozatra kérhet felvételt / átvételt az Atalanta Gimnáziumba az, aki adott tanév kezdetéig 18. életévét betölti vagy már betöltötte.

### A FELVÉTEL ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI:

- Az iskola nem tart felvételi vizsgát sem szóban, sem írásban.
- Az osztályba sorolás függ az előtanulmányoktól és attól, hogy az iskolába jelentkező diák milyen típusú iskolából szerezte előző bizonyítványait. Jelentkezéskor / beiratkozáskor az előtanulmányokat az iskola megvizsgálja, és a vizsgálat eredményének alapján dönt az osztályba sorolásról és / vagy osztályozó-különbözeti vizsgákra kötelezésről.
- Az előtanulmányok vizsgálatakor az iskola megvizsgálja a tanult tárgyakat és azok éves óraszámát, amennyiben a jelentkező bizonyítványába ezt bevezették. az iskola ezt összeveti az esti vagy a levelező munkarend NATban előírt tárgyaival és óraszamaival. Tantárgyi eltérés esetén osztályozóvizsga letételével folytathatja / kezdheti meg tanulmányait a jelentkező. Ha a helyi tantervben szereplő tárgy éves óraszama legalább 50%-al több, mint adott tárgy éves óraszama melyet másik iskolában tanult azonos évfolyamon, akkor a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.

### MÁSİK KÖZÉPISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

- Amennyiben a tanuló írásban kezdeményezi, másik középiskolából történő átvételére a kilencedik évfolyam megkezdése után is lehetőséget biztosítunk.
- Az átvételről az igazgató dönt. Ha szükséges, a tanulónak osztályozó vagy különbözeti vizsgát kell tennie.
- Az átvételt kérelmező lezárt félévvel, év végi bizonyítvánnyal, vagy ezek hiteles másolatával / másodlatával rendelkezik.
- A vizsga tantárgyait, témaköreit, a vizsga lebonyolítási rendjét időben ismertetni kell a tanulóval. A döntésnél figyelembe kell venni azt, hogy hány tanuló jár az érintett osztályba, valamint azt, hogy a kérelmező milyen tanulmányi eredménnyel rendelkezik.
- egyéni esetekben –kérelem alapján- lehetőség van évközi átjelentkezésre is .
- a tanuló tanulmányi előrehaladása megegyezett iskolánkéval (azonos tantárgyak és érvényes osztályzatok), beleértve az idegen nyelvet is;
- (az előző feltétel hiányossága esetén) különbözeti vizsga letételével igazolni tudja, hogy adott

tantárgyból lemaradását pótolni tudta, s így tanulmányi előmenetele az átvétel után is biztosított;

- Az iskola által alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

#### TANKÖNYVELLÁTÁS:

A diákokat tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, taneszközökről, amelyekre a tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a kiadások csökkentéséhez. Megmutatjuk és ingyenes hozzáféréssel segítjük diákjainkat az online, ingyenesen elérhető tankönyvekhez.

## KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM

*99/2014. KORMÁNYRENDELET ÉRTELMÉBEN EL KELLETT, HOGY KÉSZÍTSE A KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAMOT*

21. század kihívásai sokrétű feladatot rónak az oktatásra és a pedagógusokra, melyek érintik a testnevelés tanítását is. Az oktatás folyamatos fejlesztése, a felnövekvő nemzedékek nevelése, illetve a korszerű tudást adó minőségi oktatás biztosítása fontos feladat. A Testnevelés és sport műveltségi területhez kapcsolódóan kedvező változások mentek végbe a köznevelésben az elmúlt időszakban a kötelező mindennapos testnevelés bevezetésével. Ez a rendelkezés elsősorban a fiatalok egészségtudatos életvezetésének, az élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitásban való részvételének kialakítása szempontjából kiemelt jelentőségű, de a szakma számára is új távlatokat nyit. Esti és levelező tagozaton a testnevelés tantárgy, a mindennapos testnevelés nem szerepel a Nemzeti Alaptantervben. Mind ettől függetlenül lehetőséget biztosít az iskola a fitnessz termék igény szerinti használatára, illetve az iskola udvarán is lehetőség van testmozgásvégzésre.

## HELYI TANTERVEK

### VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK

- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
- A Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről

Az Atalanta Gimnázium működésénél fogva, választott kerettanterve a felnőttoktatás 9-12. évfolyam, iskolarendszerű oktatás számára készített alaptanterv.

A 2020/2021. tanévtől : NAT 2020 – Kerettanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyama számára.

Az Atalanta Gimnázium diákjait a középszintű érettségi vizsgára készíti fel.

Az iskola az előzetes igények felmérése alapján és a sikeres érettségi-felkészítés érdekében a szabadon felhasználható órakeretet: az egyes tematikai egységek között osztja fel (korrepetálás), nagy hangsúlyt fektetve a nyelvoktatásra, a tananyag gyakorlására, elmélyítésére, az alkalmazható tudás megszerzésére vagy a képességek fejlesztése céljából.

A tanulók egyéni problémáinak megbeszélése, megoldása, tanév folyamán többször jelentkező jellemző kérdések megbeszélése, megválaszolása, illetve a tanulók felkészítésének megkezdése az írásbeli és szóbeli érettségi vizsgára. Egyes témakörök, kérdések, feladattípusok feldolgozása csoportmunkában vagy projektmunkával valósulnak meg.

A választott kerettantervek ( esti és levelező oktatás) az Oktatási Hivatal oldalán elérhetőek:

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>

A választott kerettantervekből készített helyi tanterv a jelen Pedagógiai Program külön melléklete tartalmazza.

## A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

A tanulók tanulmányi munkáját írásbeli, szóbeli, esetleg gyakorlati feladatok végeztetése során ellenőrzik pedagógusaink.

Az értékelés öt fokozatú skálán történik. A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. §-nak

(2) a) pontjára hivatkozva az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Általános elvárás a folyamatos értékelés, mely tantárgyanként és félévenként legalább 3 érdemjegy adását jelenti. Az adott félév során megszerzett érdemjegyek átlagából kell kialakítani a félévi, ill. év végi osztályzatot. Minden tanárnak feladata a tanulók felé hangsúlyozni, ha igazolatlanul hiányoznak az órákról, akkor nem tudják folytatni az iskolát, illetve magasabb évfolyamra / érettségi vizsgára csak osztályozó vagy javító vizsga letétele után bocsájtható.

A GIMNÁZIUMI ESTI TAGOZATON az iskola és a testület egyöntetű irányvonala az évközi jegyszerzés. Legalább negyedévente, az iskola által összeállított tanév rendjében meghatározott időpontokban nagydolgozatok keretében van lehetőség jegyszerzésre, továbbá szóbeli feleletek alkalmával, rész dolgozatokon szerzett jegyegyekkel vagy házi dolgozatok, kiselőadások prezentálásával szerezhettek érdemjegyet diákjaink.

A GIMNÁZIUMI LEVELEZŐ TAGOZATON féléves vizsgák és beszámolók alkalmával szereznek jegyet a tanulók.

Mind az esti, mind a levelező évfolyamokon a 11. évfolyamon és a 12. évfolyamon a negyedik negyedéves számonkérés szóban és írásban is történik.

A tanulók tanulmányi munkájának előmenetele, ellenőrzése és értékelése részleteiben a Pedagógiai Program 'Tanulmányi és vizsgaszabályzat' mellékletében kerül részletezésre.

Esti és levelező tagozaton: A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése szóban történik. A magatartás értékelésénél kifejezésre jut:

- a Házirendben szereplő tanulói kötelességek teljesítésének mértéke,
- a tanulónak az osztályközösségért végzett munkája,
- a tanuló személyiségének fejlődése.

A szorgalom értékelésénél kifejezésre jut:

- a tanulónak a képességeihez és előképzettségéhez viszonyított tanulmányi teljesítménye,
- a tanuló órai aktivitása,
- a tanuló munkavégzésének rendszeressége, megbízhatósága.

Csoportbontás szervezésének elvei:

Első sorban az idegen nyelvek oktatása során alkalmazzuk, amennyiben releváns és szükséges. Ezt a beiratkozáskor lebonyolított szintfelmérés teszi lehetővé, melyeknek köszönhetően az azonos, ill. közel azonos idegen nyelvi szinten álló tanulók egy csoportban tudnak tanulni.

## **EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM**

### **ELMÉLETI MEGFONTOLÁSOK:**

Iskolánk a holisztikus egészségnevelésben gondolkodik. Eszerint az egészség nem pusztán a betegség hiánya, hanem az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi: testét, lelkét, kapcsolatait. Így

egészségnevelő tevékenységünknek magában kell foglalnia az emberi szervezet működésével, a betegségek megelőzésével, de az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek átadását is.

Fejlesztenünk kell az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével kapcsolatos kompetenciákat is. Az iskola szerepe az egészségnevelésben több területre terjed ki:

- az életnek és az egészségnek, mint alapvető értékeknek a tiszteletére;
- annak tudatosítására, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti kapcsolatból fakad;
- az egészségvédelemre vonatkozó modern ismeretek átadására;
- a tanulók egészségvédő magatartásának kialakítására;
- a helyes életvezetési döntések meghozatalának elősegítésére;
- az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést biztosító iskolai környezet, mint élettér megteremtésére;
- a pedagógusok életvitelére, mely pozitív hatással kell legyen a tanulókra.

#### - **AZ ISKOLÁBA JÁRÓ TANULÓK**

Iskolánkban korosztályukat tekintve az esti és levelező tagozaton felső korhatár nincs, alsó korhatár a tanév kezdetéig betöltött 18. életév.

Tanulóink a legváltozatosabb szociális és családi háttérből érkeznek, s mivel iskolánk vonzáskörzete kiterjed a főváros környékére is, sok a vidéken élő diákunk.

#### A legfontosabb problémák

Érzékeljük, hogy értékrendi válság van a magyar fiatalok/fiatal felnőttek körében. Ez több területen jelentkezik:

- az önmagukba vetett hit értékének válságát jelzi az italhoz, kábítószerhez történő fordulás; sokan dohányoznak a korosztályban és sajnos sokan depressziósok, illetve öngyilkosságot kísérelnek meg;
- a tisztelet a másik ember személye és tulajdona iránti érték válságát mutatja a fiatalok által elkövetett sok bűncselekmény;
- a család értékébe vetett hit válságát tükrözi, hogy viszonylag magas a házasságon kívül született gyermekek száma, s ugyanakkor csökken a tartós kapcsolatok száma;
- a társadalom egészébe vetett hit értékének válságát mutatja, hogy sok kamasz/fiatal közömbös nem pusztán a társadalom, hanem egy szűkebb közösség ügyeivel szemben is.

Az iskolai egészségnevelés kiemelt résztvevői, módszerei

Az iskolai egészségnevelés módszerei elsősorban részvételen alapuló oktatási technikák. Az egészségvédelem kiemelten feladata az osztályfőnöknek, valamint amennyiben szükséges az iskolaorvosnak.

Az iskolai egészségnevelés színterei

- egészségnevelés a tanórákon, adott tananyagba építve,
- osztályfőnöki órákon
- 'nap indító beszélgetéseken'

## **KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM**

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításának elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása, megszilárdítása;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
  - a környezet fogalmával,
  - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
  - a környezetvédelem legfontosabb alapelveivel,
  - a környezetvédelem lehetőségeivel,
  - a Föld globális problémáival.

A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

Iskolánk célja, hogy biztosítsa az iskolában a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az iskolának törekednie kell arra, hogy a tanulási, beilleszkedési gondokkal küzdő tanulókat bevezesse a közösségi életbe, elősegítve ezzel integrációjukat a diák közösségben, elfogadóbb, toleránsabb tanulási környezetet biztosítva ezzel számukra.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A nevelőmunka e területén a prevencióra helyezük a hangsúlyt. A dohányzásra vonatkozó törvényi előírást betartatjuk, illetve szükség szerint prevenciók előadásokat szervezünk valamennyi csoport számára. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló nevelése érdekében az iskola szükség szerint együttműködik a gyámhatósággal, az ifjúság-egészségügyi szolgálattal, a fővárosi

önkormányzattal.

- **A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE**

Iskolánk több, tanulást segítő szolgáltatást működtet, melyek az alábbiak:

- Diákkönyvtár
- 'Atalanta Koronája' (internetes felület információk és tananyagok megosztására, valamint a tanárokkal történő közvetlen kapcsolat-tartásra),
- Karrier iroda
- konzultációk

## **A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK ÉS INTÉZKEDÉSEK**

A pedagógusoktól származó, a tanulmányi előmenetelre vonatkozó szóbeli visszajelzések és a folyamatos értékelésből származó érdemjegyek adása, valamint a magatartással és a szorgalommal kapcsolatos osztályfőnöki értékelések mellett fontosnak tartjuk, hogy a pozitív tanulói hozzáállást külön jutalmazzuk, ezzel is motiválva tanulóinkat a jó példák követésére. Ez az elv valósul meg az iskolánkkal szorosán együttműködő Wekerle Sándor Üzleti Főiskola (WSUF) által felajánlott ösztöndíj odaítélésénél:

A WSUF elnöke tanulmányi ösztöndíjban részesíti azokat, akik az ATALANTA Gimnáziumban kiváló tanulmányi eredményt érnek el képzésük végén és / vagy az érettségi vizsgán. Kiváló tanulmányi eredménynek számít a 4,5-es és az a fölötti átlag.

### **A TANULÓK OTTHONI FELKÉSZÜLÉSÉNEK ELVEI**

Az egyes tananyagrészek elsajátításához, illetve a tanultak elmélyítéséhez szükséges otthon elvégzendő feladatokat elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy jellegzetes csomópontoknál kapnak tanulóink. Ezeknek a feladatoknak alapvető célja a tanulók közti tudásbeli különbségek feltárása és a különbségek kiegyenlítése, majd a mért eredmény érdemjeggyé történő átalakítása.

Az otthon elkészítendő feladatok sokszínűek, melyeket mindig az adott tárgy, egy-egy érdekesebb témaköréhez kapcsolódnak. E feladatok tanórán történő ellenőrzése és elemzése elengedhetetlen része a vizsgára történő felkészítésnek.

Figyelembe kell vennünk továbbá az érettségi vizsgakövetelményekbe foglalt olyan nagyobb lélegzetvételű feladatokat is, melyek a szóbeli vizsgára bocsájtás feltételei és kiválthatják a központi írásbeli érettségi feladatokat, mint például: esettanulmány, portfólió, ..., készítése.

## A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki minden tantárgyból legalább elégséges év végi osztályzatot kapott. Ha a tanuló egy adott évfolyam végén egy , kettő vagy három tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha minden tantárgyból legalább elégségesre javít, megkezdheti a következő évfolyamot. A magasabb évfolyamba lépéshez, ill. a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a nevelőtestület engedélyezi számára
- levelező tagozaton
- törvényben meghatározott számú / százaléku igazolt hiányzás esetén

## A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSE

- A jogviszony megszűnésének szabályait a 20/2012 EMMI rendelet szabályozza.
- Ha a tanulói jogviszony megszűnik, a tanuló adatait a jogviszony megszűnésével egyidejűleg az iskola a nyilvántartásából törli.

## **ZÁRÓDOKUMENTUMOK**

### **A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA, A JÓVÁHAGYOTT PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS LEHETŐSÉGEI**

Az iskola pedagógiai programját jóváhagyás után a diákok számára is nyilvánosságra hozza, megkönnyítve ez által a tájékozódást. A program részletes változatából 1-1 példány a fenntartónál, az igazgatóságon és a könyvtárban kerül elhelyezésre. A pedagógiai program szűkített változata elérhető az iskola belső internetes honlapján.

### **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA**

A módosított Pedagógiai programot az ATALANTA Gimnázium nevelőtestület véleményezte és elfogadta a 2024. augusztus 29-én tartott értekezleten.

### **A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA**

Jelen pedagógiai program az iskola igazgatójának jóváhagyásával lép érvényre, és határozatlan időre szól. A törvényi változásokat és a partneri igényeket figyelembe véve folyamatosan felülvizsgáljuk.

**JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉKOK:**

A Pedagógiai programot a nevelőtestület 2024. augusztus 29-én tartott nevelőtestületi értekezletén megvitatta és elfogadta.

Budapest, 2024. augusztus 29.

A Korszerű Oktatás Támogatásáért Alapítvány az ATALANTA Gimnázium módosított Pedagógiai programját elfogadta.

Budapest, 2024. augusztus 29.

.....

aláírás  
Rigó Dániel  
a kuratórium elnöke